

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е. А. Журавлева
« 17 » 12 2017 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная форма

Курс – очная форма - 4 курс (8 семестр)

Разработчик

доцент Баранова М.А.

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины

 А. Н. Корнеева

Протокол

от « 17 » 12 2017 г. № 0

Луганск, 20__

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК– 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основные этические ограничения, принятых в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач; УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Владеет: демонстрацией навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;

		УК-6.3. Владеет: способностью к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.
Профессиональные		
ПК-4–способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать и производительный и безопасный труд.		<p>ПК-4.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования</p>
ПК-5 –готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников		<p>ПК-5.1. Знает: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере</p>

	<p>безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	УК-2; УК-6, ПК-4	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Характеристика основных целей и задач практики, знакомство с структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	УК-6, ПК-5	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование, индивидуальные задания.
Знакомство с материально-техническим оснащением специализированных кабинетов Базы практики	УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5	Устный опрос, проверка дневников, проверка выполненной работы
Анализ нормативно-правовой и иной документации, используемой в учебном процессе и обеспечивающей работу учебных кабинетов Базы практики	УК-2; УК-6; ПК-4	Собеседование, устный опрос, проверка выполненных заданий
Знакомство с деятельностью педагогов и сотрудников Базы практики, их должностными обязанностями, посещение учебных занятий с их последующим анализом.	УК-6; ПК-4; ПК-5	Предварительная проверка индивидуального задания, устный опрос, проверка дневника практики

Изучение работы по основным направлениям деятельности Базы практики. ознакомление с системой организации деятельности, планами работы, официальным сайтом, системой дистанционного обучения и иными техническими средствами	УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование, проверка дневника практики
Выполнение индивидуального задания	УК-2; УК-6; ПК-4; ПК-5	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование
Анализ полученной информации Составление отчета по практике	УК-6; ПК4, ПК-5	Проверка комплекта отчетной документации по практике
Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции, защита отчета	УК-2; УК-6; ПК-4, ПК-5	Выступление на итоговой конференции по практике. сдача зачета

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>УК-2.1. Знать: основные положения теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основные этические ограничения, принятых в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач;</p> <p>УК-2.2. Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Владеть: демонстрацией навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>

УК-6	<p>УК-6.1. Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6.2. Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>УК-6.3. Владеть: способностью к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знать: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знать: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения.</p>

	<p>техносферной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность</p> <p>ПК-5.3 Владеть: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

1. Ознакомиться с материально-техническим оснащением специализированных кабинетов Базы практики.

2. Провести анализ нормативно-правовой документации, используемой в учебном процессе и обеспечивающей работу учебных кабинетов Базы практики.

3. Ознакомиться с планами работы, официальным сайтом, системой обучения и иными техническими средствами Базы практики.

4. Изучить определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования.

5. Ознакомиться с теоретическим анализом литературы и исследований по проблеме, подбором необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию).

6. Определение комплекса методов исследования.

7. Проведение констатирующего эксперимента.

8. Анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Вопросы для индивидуальной работы

1. Методика проведения научных исследований.

2. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.

3. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.

4. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.

5. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.

6. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.

7. Применение компьютерных технологий при обработке информации в научных исследованиях.

8. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

9. Методология и методы научного исследования.

10. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.

11. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.

12. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.

13. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.

14. Роль информации и информационных процессов в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности.

15. Формирование информационной культуры бакалавра направления 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Отечественный и зарубежный опыт в области профессионального образования.
2. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в Российской Федерации.
3. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
4. Федеральные Государственные образовательные стандарты.
5. Педагогические системы в профессиональном образовании.
6. Приложение как структурный элемент работы.
7. Содержание профессионального образования.
8. Методы и формы профессионального обучения.
9. Особенности подготовки доклада по научной работе.
10. Типы занятий, используемых в процессе профессионального обучения.
11. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
13. Применение современных интеллектуальных технологий в образовании.
14. Методы сбора и анализа информации
15. Ступенчатое обучение.
16. Концепция базового и специального профессионального обучения.
17. Многоуровневое профессиональное обучение.
18. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
19. Диверсификация образования.
20. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
21. Структура академического курса профессиональной педагогики.
22. Основные направления развития профессионального образования.
23. Законы и формы логического мышления.
24. Основы теории аргументации.
25. Системный подход и его основные принципы.
26. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
27. Этические нормы и правила при осуществлении образовательной деятельности.
28. Методы и принципы принятия решений.
29. Методика выбора оптимальных решений.
30. Основные положения Трудового Кодекса РФ.
31. Теория и методика обучения вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
32. Разработка программ учебных дисциплин.

33. Проектирование занятий по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
34. Использование практико-ориентированных образовательных технологий при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
35. Разработка примерного плана проведения занятий.
36. Основные требования к современному учебному занятию с позиций ФГОС.
37. Этапы подготовки урока и технология проведения занятия.
38. Закономерности становления и развития личности.
39. Закономерности самообразования и саморазвития.
40. Теория тайм-менеджмента.
41. Основы планирования и организации рабочего времени.
42. Методики саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности.
43. Приемы самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.
44. Технология проектирования профессионально-карьерного развития.
45. Способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
46. Структура и содержание нормативных правовых актов в области образования.
47. Структура педагогической деятельности.
48. Требования к современному преподавателю.
49. Функции мастера производственного обучения.
50. Основы и технологии организации учебно-профессиональной деятельности.
51. Основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
52. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
53. Перечень научных специальностей.
54. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
55. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
56. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
57. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
58. Официальные документы по теме научного исследования. Статистический материал научного исследования.
59. Содержание и структура научного исследования.
60. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
61. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
62. Организация и технология научного исследования.
63. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
64. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.

65. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
66. Список использованной литературы в исследовании.
67. Приложение к исследованию.
68. Основные положения и изложение содержания научного исследования.
69. Рецензирование и отзывы на научное исследование.
70. Подготовка реферата научного исследования.